Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения

Пышминского городского округа

«Пышминский детский сад№5»

**Конспект дидактической игры «Составь цветок»**

**В подготовительной группе**

Разработчик

Плотникова Екатерина Леонидовна

пгт Пышма, 2021

**Группа:** подготовительная

**Вид деятельности:** дидактическая игра «Составь цветок».

**Форма организации**: групповая.

**Дидактическая задача:** учить детей выполнять задание, обосновывать свой выбор в процессе дидактической игры.

**Игровая задача:** помочь Пчелёнку правильно составить цветы

**Игровые правила:** правильно составлять цветы, соотнося их с величиной и цветом помогать друг другу при затруднениях, не перебивать друг друга.

**Игровые действия:** составление цветка, с соблюдением параметров (величина,цвет,размер)

**Планируемые результаты:** дети демонстрируют умение подбирать предметы по цвету и величине.

 **Цель:** закрепить у детей знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый); закрепить умение детей подбирать предметы по цвету и величине (маленький, средний, большой).

**Задачи**

**Воспитательные:**

**-**воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения личных (интеллектуальных) затруднений;

-воспитывать интерес к игре**.**

**Развивающие:**

-развивать мелкую моторику, сенсорные способности, творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе игровой деятельности;

-развивать умение работать в группе, в процессе совместной игры

**Обучающие**:

-закреплять знания детей о цвете и величине

**Принципы воспитания**: создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Методы воспитания:** поощрение, просьба.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение, поручение, демонстрация наглядных пособий.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип деятельности, принцип систематичности и последовательности.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** карточки в форме лепестка разного цвета и размера, сердцевина для цветка разного цвета и размера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность****Задача:** собрать внимание детей и смотивировать их на предстоящую деятельность. | -Игровая ситуация-Эмоционального стимулирования -Объяснения -Беседа  | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, приглашает детей пройти на ковер.*-  Ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне.-Ребята, к нам сегодня пришел в гости Пчелёнок, и просит нас о помощи, дело в том, что Пчелёнок хотел для Лунтика в самых красивых цветов на поляне, собрать нектар. А ночью был сильный ветер и все лепестки у цветов разлетелись. Нужно помочь Пчелёнку и собрать цветы.*Педагог создает игровую ситуацию, ставит игровую цель.* | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание, участвуют в диалоге, эмоционально откликаются | Дети проявляют сопереживание, заинтересованность, любознательность. |
| **2.Совместное планирование и реализация игрового замысла****Задачи*:*** -выделить игровые правила, игровые действия,воспитывать интерес к игре;- закреплять умения детей подбирать предметы по цвету и величине.  | -Объяснение-Беседа - Упражнение-Инструкция | - Ребята, на нашей полянке от цветов остались только сердцевины. Пчелёнок просит, что бы вы к ним подобрали лепестки одинаковой величины и такого же цвета, как сердцевина. Свои цветочки вы можете сложить в понравившемся и удобном для вас месте.- Ребята, а вы не против, если первый цветок для Пчелёнка соберу я?Посмотрите, как я подбираю лепестки по величине и цвету. Большая сердцевина - большие лепестки, средняя сердцевина - средние лепестки, маленькая сердцевина - маленькие лепестки. Цвет лепестков соответствует цвету сердцевины.- Ребята, попробуем помочь Пчелёнку?*Педагог организует диалог по обсуждению игровых действий, игровых правил. Показывает и комментирует игровые действия.* | Дети слушают, сосредотачивают внимание, вступают в диалог, проявляют интерес.Дети наблюдают за деятельностью воспитателя. Участвуют в диалоге. Проявляют активность, инициативность. Осуществляют самостоятельный выбор по созданию игрового пространства. | Дети проявляют интерес к игре, умеют подбирать предметы по цвету и величине. Выполняют игровые действия соблюдая правила игры. |
| **4.Подведение итогов****Задача:** формировать умение анализировать процесс, результат совместной игровой деятельности. | -Беседа-Упражнение -Инструкция-Поощрение. | -Ребята, нам удалось помочь Пчелёнку собрать большую поляну красивых цветов?- Сможет сейчас Пчелёнок собрать нектар для Лунтика?- Всем ли удалось собрать лепестки по размеру и цвету?- Какого цвета у тебя получился цветок?- А у тебя какого размера? -Молодцы вы все справились с заданием! | Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, закрепляют знания цветов и размеров. | Дети анализируют процесс совместной игровой деятельности. |
| **5.Открытость****Задача:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа. | Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности. *-Ребята,* если мы еще захотим поиграть в эту игру, чем мы можем заменить бумажные лепестки?-А еще, когда пойдем на прогулку, обратите внимание на цветы, которые растут на наших клумбах.  | Участвуют в диалоге, на прогулке обращают внимание на цветы которые растут на клумбах детского сада. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |