**Сводная таблица результатов мониторинга развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)**

**Группа \_\_\_\_** первая группа раннего возраста **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_**Плотникова Екатерина Леонидовна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Дата заполнения** | **Возраст**  **(месяцы, дни)** | **сроки** | **Критерии** | | | | | | |
| Крупная моторика | Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация | Речевое развитие | Когнитивное развитие | Социальное развитие | Эмоциональное развитие |
| 1 | Р Илья |  | 1г8м | НГ | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 04.01.23 | 1г.11м | СГ | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10.05.23 | 1г.4 м | КГ | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | Р Сергей |  | 1г8м | НГ | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 04.01.23 | 1г11м | СГ | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 10.05.23 | 2г4м | КГ | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | М Андрей |  | 1г9м | НГ | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 04.01.23 | 2г.1м | СГ | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 10.05.23 | 2г5м | КГ | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | С Алексей |  | 1г9м | НГ | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 04.01.23 | 2г | СГ | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 10.05.23 | 2г5м | КГ | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | С Полина |  |  | НГ |  |  |  |  |  |  |
| 18.01.23 | 1г10м | СГ | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 10.05.23 | 2г2м | КГ | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | И Ева |  |  | НГ |  |  |  |  |  |  |
| 18.01.23 | 2г3м | СГ | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 10.05.23 | 2г7м | КГ | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | Х Демид |  |  | НГ |  |  |  |  |  |  |
| 18.01.23 | 1г7м | СГ | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 10.05.23 | 1г11м | КГ | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | П Игорь |  |  | НГ |  |  |  |  |  |  |
| 18.01.23 | 1г7м | СГ | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10.05.23 | 1г10м | КГ | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | М Алиса |  |  | НГ |  |  |  |  |  |  |
| 18.01.23 | 1г9м | СГ | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 10.05.23 | 2г1м | КГ | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | Г Руслан |  |  | НГ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | СГ |  |  |  |  |  |  |
| 10.05.23 | 1г8м | КГ | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | Л Дмитрий |  |  | НГ |  |  |  |  |  |  |
|  |  | КГ |  |  |  |  |  |  |
| 10.05.23 | 2г6м | СГ | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |

**Условные обозначения:**

**НГ –** начало учебного года (сентябрь**)**

**СГ –** середина учебного года (январь) **КГ** – конец учебного года (май)

**Аналитическая записка по результатам мониторинга**

При проведении мониторинга развития детей раннего возраста используется методика «Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов» под редакцией С.Н. Бондаревой.

В проведении мониторинга развития детей раннего возраста участвовало 11 детей. Алиса З. в мониторинге не участвовала по причине частого отсутствия в детском саду. За весь учебный год Алиса была в саду 15 дней.

По итогам года можно сделать вывод, что 9 детей освоили навыки и умения, которыми должен обладать ребенок соответствующего возраста, однако, результаты Руслана и Димы оценить в полной мере не удалось, так как мониторинг проводился впервые, дети только поступили в группу. 2 ребенка показали низкие результаты, это Игорь и Алиса. Наличие детей, не освоивших некоторые критерии обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, частым отсутствием в детском саду по причине болезни. Развитие детей идет в индивидуальном темпе.

Почти у всех детей заметена динамика развития. У детей хорошо развита крупная и мелкая моторика, зрительно-двигательная координация. Дети научились пинать и бросать мяч, могут подниматься и спускаться по лестнице пристанным шагом. За исключением Полины С., Игоря П., Алисы М.- не умеют ударить мяч ногой. Демид Х., Игорь П., АлисаМ. не уверенного бегают. Руслан Г. и Игорь П. могут подняться по лестнице только с помощью взрослого. Почти все дети научились постранично перелистывать книги (кромеДемида, Игоря, Алисы М.), стоить башню из 4-6 кирпичиков (кроме Алисы М), могут самостоятельно развернуть фантик, чтобы достать конфету. Все дети научились есть самостоятельно, стремятся правильно держать в руке ложку.

Самым проблемным критерием остается «Речевое развитие». Дети не умеют обращаться короткими предложениями, не все правильно употребляют в речи слово «Нет». Дети часто выражают свои желания, мысли, одним словом. Только 5 детей показали удовлетворительный результат по данному направлению развития (Сергей, Андрей, Алексей, Полина, Дима) 4 ребенка показали пограничный результат (Илья, Ева, Демид, Руслан), 2 ребенка (Алиса, Игорь)- неудовлетворительный результат. У Ильи Р. по-прежнему преобладают слоговые сочетания. Ева И и Алексей С стали повторять слова за воспитателей, стараться использовать их при обозначении предметов, действий.

Из этого можно сделать вывод, что необходимо больше внимания уделять речевому развитию и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию, поощрять использование активного словаря в деятельности. Учить детей называть свое имя.

У всех детей есть положительная динамика в критерии «Когнитивное развитие», западают только такие показатели как: может рассортировать предметы по форме (Андрей, Полина, Демид, Игорь, Алиса), может при помощи стержня достать содержимое из цилиндрической ёмкости (Илья, Алексей, Игорь, Алиса).

Дети научились играть параллельно сверстникам, кроме Демида, Алисы, Игоря и Димы. В деятельности стали проявлять упорство, любопытство. Все дети правильно используют предметы во время игры.

В течение дня дети стали чаще требовать внимания взрослого. Все дети могут эмоционально выразить удивление, восторг. Дети научились защищать свою собственность, интересоваться чувствами других детей, жалеть их, утешать.