**Современные подходы к организации технического конструирования в детском саду с детьми раннего возраста.**

В современном мире компьютеризации, информатизации и роботостроения требуются специалисты с техническим складом мышления, творческим подходом и изобретательскими способностями. В связи с этим Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий для развития у детей инициативы, самостоятельности, творческого воображения, способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, стремления проявлять настойчивость в достижении результата деятельности.

Именно конструирование и робототехника естественным образом интегрируют основные линии развития ребёнка (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое и физическое), являются эффективной инновационной технологией для детского творчества и технического усовершенствования. Это практическая деятельность, направленная на получение заранее задуманного реального продукта, в соответствие с его функциональным назначением.

В детском саду одной из самых любимых детских игрушек является конечно же конструктор.   Создание из отдельных элементов чего-то целого это не только увлекательное занятие, но и очень полезное!

Конструирование детей раннего возраста подразумевает сооружение разнообразных построек из строительного материала. В процессе конструирования осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Конструирование отвечает интересам детей, удовлетворяет их познавательную активность, развивает фантазию, изобретательность, способствует активному формированию технического мышления. У детей 2 – 3 лет в процессе обучения развиваются конструирование и игра «рядом».

 Исходя из выше сказанного, мною был разработан проект по конструированию «Маленькие строители» для детей раннего дошкольного возраста. На первом этапе работа была посвящена диагностическим наблюдениям за детьми.

Таким образом, анализ результатов показал, что в целом уровень развития умения конструировать средний.  Дети путаются в выборе деталей конструктора: кубик, кирпичик. Затрудняются самостоятельно приставлять кирпичик к кубику (стул), ставить кирпичик на кубик (стол), строить разноцветный заборчик, чередуя кирпичики по цвету. Не умеют обыгрывать постройки.

Немаловажную роль в реализации данного проекта играет заинтересованное отношение родителей. В современном мире практически в каждой семье имеется конструктор, но он не используется как развивающий материал. Чтобы раскрыть родителям возможности разных видов конструкторов, в ходе реализации проекта использую разнообразные формы работы: анкетирование, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы т. д.

Объем проекта рассчитан на 32 недели, с нагрузкой – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут.

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений.

**Задачи проекта:**

1. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу.
2. Различать основные формы деталей строительного материала.
3. Развивать мыслительные операции.

**Прогнозируемый результат:** у детей поддерживается желание строить что-то самостоятельно; могут пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки; по окончании игры убирают все на место.

Для детей в раннем дошкольном возрасте основой обучения должна быть игра – в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Для решения этих задач в нашей группе создан «Центр конструирования», в который входят:

* пластмассовые конструкторы разной величины;
* мозаики;
* деревянный конструктор;
* лего-дупло;
* мягкие модули;
* разнообразные игрушки: резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц. Детей нужно научить пользоваться этими игрушками при создании построек (соизмерять постройки с игрушками, обыгрывать готовые конструкции);
* альбомы с рисунками, иллюстрациями, фотографиями наиболее знакомых детям сооружений;
* конструкторы из разнообразного материала и размера.

В начале проекта, в первом полугодии, в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом дети знакомятся с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Дети создают такие постройки как: башенка из кирпичиков, поезд для матрешки, башенка из кубиков. Далее постройки усложняются: по образцу воспитателя дети должны построить мебель для матрешки: стол, стул, диван, кресло.

Учатся сравнивать предметы по длине и ширине, конструировать по образцу, различать детали по цвету и форме, развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора.

Помимо пластмассового и деревянного конструктора использую в своей работе конструктор Lego-Duplo. Считаю, что на сегодняшний день Lego-конструкторы незаменимы в нашей работе не только в процессе образовательной**,**но и в свободной деятельности детей. Игры с Лего – конструктором выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире.

Задачи работы во втором полугодии:

* Познакомить детей с простыми деталями LEGO- конструктора- кубик, кирпич, пластина;
* Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
* Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу

Плюсы Наборов Лего – Дупло в том, что имеющие детали разнообразной формы, размера и цветов для конструирования по различным тематическим направлениям таким, как город, ферма, транспорт, семья, профессии. Это способствует усвоению ребенком образцов поведения, психологических установок, социальных норм, ценностей, знаний, умений, навыков, которые позволят в дальнейшем успешно социализироваться в обществе. Также одним из плюсов этих наборов является обилие пластмассовых человечков и животных, которые крепятся к пластине.

Работа по проекту еще ведется, но уже сейчас можно сказать, что дети чаще стали использовать конструкторы в самостоятельной деятельности, дети стали оживлять свои постройки, придумывать сюжеты их обыгрывания.

Занятия с конструктором способствуют развитию ценностных качеств личности, таких как целеустремленность, аккуратность, организованность и ответственность. При планомерной работе, конструктор станет верным помощником при подготовке детей к школе, развитии у них речи, памяти и самостоятельности.