Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения

Пышминского городского округа

«Пышминский детский сад№5»

**Конспект НОД по ФЭМП**

**В подготовительной группе**

Разработчик

Плотникова Екатерина Леонидовна

.

пгт Пышма, 2021

**Группа:** подготовительная к школе.

**Тема** «В гости к Тане и Мише».

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид НОД:** формирование элементарных математических представлений.

**Форма НОД:** игра-путешествие.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

* дети демонстрируют дружеские взаимоотношения;
* дети проявляют уважение к сверстникам, желание выслушивать друг друга;
* дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию;
* дети демонстрируют умение применять полученные знания в новых условиях;
* дети знакомы с количественным составом числа 6 из единиц;
* дети знают состав числа 6 из единиц;
* дети имеют представления о месте цифре 5 в ряду цифр;
* дети демонстрируют умение находить группу предметов заданного количества;
* дети демонстрируют умение называть дни недели последовательно, в решении проблемных ситуаций;
* дети демонстрируют умение называть форму предметов, ориентируясь на геометрические фигуры как эталон.

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность, освоение представлений о количестве и счете, форме предметов, ориентировки во времени, посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* воспитывать у детей уважение к сверстникам, желание выслушивать друг друга;
* воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию.

**Развивающие:**

* развивать внимание, зрительную память, мышление, умение применять полученные знания в новых условиях.

**Обучающие:**

* познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц;
* уточнять знание детьми состава числа 6 из единиц;
* закреплять у детей представления о месте цифре 5 в ряду цифр;
* упражнять детей в умении находить группу предметов заданного количества;
* закреплять у детей умение называть дни недели последовательно, в решении проблемных ситуаций;

учить детей

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип сознательности; принцип активности.

**Методы воспитания:** эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, художественное слово, ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха, игра.

**Методы обучения:** словесные (беседа, инструкция, поощрение); наглядные (демонстрация, показ); практический (упражнение).

**Оборудование:** презентация, наборы геометрических фигур на каждого ребенка, корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком, «листочки» деревьев разного цвета, карточки от 1 до 5 на каждого ребенка, раскраски.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Живые числа».

*Задача:* упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

*Описание игры:* дети получают карточки, с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

*Стимульный материал:* карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| * + - 1. **Мотивация на совместную деятельность**

***Задача:*** смотивировать детей на предстоящую образовательную деятельность. | Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, беседа, демонстрация. | *Педагог приглашает детей пройти на ковёр и встать в круг и включает аудиозапись «Вам пришло сообщение».* ***1 слайд.***- Дети, вы слышите, нам пришло сообщение. Давайте вместе посмотрим, от кого это сообщение.*Педагог показывает и читает на экране текст сообщения.* ***2 слайд.***«Здравствуйте, дети подготовительной группы «Радуга». Вам пишут Таня и Миша. Мы знаем, что вы умные ребята, поэтому обратились к вам за помощью. Наши друзья уехали и оставили нам задания, которые мы должны выполнить. Но мы не можем с ними справиться. Мы были бы очень рады, если бы вы нам помогли. Ваши Таня и Миша». ***3 слайд.***- Дети, хотели бы вы помочь Тане и Мише?- Дети, но Таня и Миша далеко от нас живут, поэтому я предлагаю отправиться в путь. - Вы готовы?  | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, проявляют интерес. | Дети смотивированы на предстоящую образовательную деятельность. |
| * + - 1. **Основная часть**

**2.1. Игровое упражнение** **«Собираемся в путь».*****Задачи:*** * воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию;
* развивать внимание, зрительную память, мышление;
* учить детей называть форму предметов, ориентируясь на геометрические фигуры как эталон;
* познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц.
 | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение, поощрение. | *Педагог предлагает детям сесть за столы, где для каждого ребёнка приготовлены наборы геометрических фигур.**Педагог показывает детям корзину с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком.* - Дети, посмотрите я уже начала собирать предметы в дорогу.- Дети, сейчас я буду вам показывать предметы, а вы должны определить на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет, и найти эту геометрическую фигуру в наборе и показать. *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.**-* Молодцы, дети, вы правильно определили на какие геометрические фигуры похожи предметы, можете убрать геометрические фигуры в набор.- Дети, посмотрите на все предметы, которые я приготовила в дорогу, и давайте выберем из этих предметов только шесть, которые понадобятся нам в пути и положим их в корзину.- Аня, выйди, пожалуйста, и выбери один предмет, который нам понадобится. Почему ты выбрала этот предмет?*Аналогично педагог поочереди вызывает еще пять детей, которые выбирают предметы.**Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*- Дети, скажите сколько каких предметов мы взяли с собой в путь? (один компас, одни часы, один термос, одна кружка, один телефон, один клубок веревки)- Дети, сколько всего предметов мы взяли? (шесть)- Дети, как составили число шесть? - Правильно, число шесть мы составили из единиц: один, один, один, один, один, один – это шесть.- Дети, мы собрали все предметы в дорогу, теперь мы можем отправиться в путь к Тане и Мише.  | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя. | * Дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию.
* Дети демонстрируют умение называть форму предметов, ориентируясь на геометрические фигуры как эталон.
* Дети знакомы с количественным составом числа 6 из единиц.
 |
| **2.2 Игровое упражнение «Собери осенний букет».*****Задачи:**** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* развивать внимание, зрительную память, мышление, умение применять полученные знания в новых условиях;
* уточнять знание детьми состава числа 6 из единиц.
 | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение, поощрение, художественное слово. | *Педагог предлагает детям выйти на ковер, где на ковре лежат «листочки» деревьев разного цвета. Педагог предлагает поиграть в имитационную игру.* ***4 слайд.***Отправляемся мы путь,Вместе по лесу идем,Не спешим, не отстаем. *(ходьба по кругу)*Вот выходим на полянку.- Дети, посмотрите, какая перед нами красивая полянка, усыпанная листьями.- Дети, давайте составим букеты из листьев для Тани и Миши так, чтобы букет состоял из шести листочков разного цвета.*Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*- Полина, скажи, пожалуйста, сколько всего листочков в твоем букете? (шесть)- Полина, сколько листочков какого цвета у тебя в букете? (один красный, один желтый, один зеленый, один коричневый, один желто-зеленый, один желто-коричневый – всего шесть листочков)*Аналогично педагог задает вопросы нескольким детям.*- Дети, как составили число шесть? (составили число шесть из единиц)- Молодцы, дети, вы составили очень красивые букеты для Тани и Миши. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя, участвуют в имитационной игре. | * Дети демонстрируют дружеские взаимоотношения.
* Дети демонстрируют умение применять полученные знания в новых условиях.
* Дети знают состав числа 6 из единиц.
 |
| **Физминутка.*****Задача:*** способствовать снятию мышечного напряжения у дошкольников, переключению их внимания. | Показ, инструкция, упражнение, поощрение. | - Дети, а теперь я предлагаю поиграть на осенней поляне. *Педагог предлагает детям встать в круг.*Мы листики осенние,На ветках мы сидим. *(присесть)*Дунул ветер-полетели,Мы летели, мы летели *(легкий бег по кругу)*И на землю тихо сели. *(присесть)*Ветер снова набежалИ листочки все поднял. Закружились, полетели *(легкий бег по кругу)*И на землю тихо сели. *(присесть)* | Дети выполняют упражнения по заданию. | Дети отдохнули расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности. |
| **2.3. Дидактическое упражнение «Поставим цифры в ряд».*****Задачи:**** воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию;
* развивать внимание, зрительную память, мышление;
* закреплять у детей представления о месте цифре 5 в ряду цифр;
* упражнять детей в умении находить группу предметов заданного количества.
 | Беседа, демонстрация, показ, инструкция, упражнение, поощрение. | *Педагог предлагает детям сесть за столы, где для каждого ребёнка приготовлены карточки от 1 до 5.**Педагог показывает на экране фото лесника.* ***5 слайд.***- Дети, у нас на пути к Тане и Мише встретился лесник. Кто это? (лесник – это человек, который следит за порядком в лесу)- И он хочет узнать, какие вы внимательные, сообразительные, и приготовил для вас задание.- Дети, сейчас я вам прочитаю задание лесника, а вы внимательно послушайте. Когда вы услышите какое-то число в задании, то должны найти нужную карточку с цифрой и положить ее перед собой. *Педагог читает детям стихотворение.*Числа выстроились в ряд,Мы считаем все подряд: Нос – один,Глаза – два,Втроем всегда богатыри, Четыре в комнате угла.*Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*- Дети, сколько пальцев на одной руке? (пять)- Дети, найдите у себя карточку с цифрой пять и положите её перед собой. ***6 слайд.***- Саша, назови цифры по порядку.*Аналогично педагог спрашивает несколько детей.*- Молодцы, дети вы правильно выложили цифры по порядку.- Дети, нам лесник приготовил еще одно задание. *Педагог показывает на экране картинки, на которых изображено от 1 до 5 предметов.* ***7 слайд.***- Дети, посмотрите на экране изображены картинки, на которых изображено от 1 до 5 предметов, найдите картинку с изображением пяти предметов. - Дети, назовите предметы, которых 5. (5 карандашей)- Молодцы, дети, вы все задания лесника выполнили правильно, теперь он знает, какие вы внимательные и сообразительные. - А мы с вами отправляется дальше. Ведь нас ждут Таня с Мишей. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя. | * Дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию.
* Дети имеют представления о месте цифре 5 в ряду цифр.
* Дети демонстрируют умение находить группу предметов заданного количества.
 |
| **2.4. Игровое упражнение «Назови день недели».*****Задачи:**** воспитывать у детей уважение к сверстникам, желание выслушивать друг друга;
* развивать внимание, зрительную память, мышление;
* закреплять у детей умение называть дни недели последовательно, в решении проблемных ситуаций.
 | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение, поощрение. | *Педагог показывает детям на экране фото Тани и Миши.* ***8 слайд.****-* Дети, ну вот мы и пришли к Тане и Мише. - А вот и задания, которые приготовили для них друзья.- Дети, скажите, какой день недели идет после среды?- Какой день недели идет после понедельника?- Какой день недели находится между вторником и четвергом?- Какой день недели находится между пятницей и воскресеньем?- Какой день недели идет перед средой?- Какой день недели идет перед субботой?- Дети, если сегодня четверг, то какой день наступит, через 2 дня на третий?*Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*- Молодцы, дети, теперь Таня и Миша запомнили, как идут дни недели друг за другом, и теперь, когда к ним вернутся друзья, то они все расскажут.- Дети, посмотрите какие Таня и Миша стали веселые и радостные? ***9 слайд.***- Как вы думаете почему? - Дети, мы им помогли разобраться, а для этого мы с вами прошли тяжелый путь и сделали многого интересного.  | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя. | * Дети проявляют уважение к сверстникам, желание выслушивать друг друга.
* Дети демонстрируют умение называть дни недели последовательно, в решении проблемных ситуаций.
 |
| * + - 1. **Подведение итогов ОД**

***Задача:*** формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, делать вывод. | Беседа, поощрение, художественное слово, демонстрация | *Педагог предлагает детям выйти на ковер и поиграть в имитационную игру.* ***10 слайд.***Отправляемся мы путь,Вместе по лесу идем,Не спешим, не отстаем. *(ходьба по кругу)*Вот пришли мы в детский сад.- Ну вот, дети, мы и вернулись в детский сад! - Дети, скажите кому мы сегодня помогли?- Дети, всё ли у нас получилось? - А что мы для этого сделали?- Дети, какие задания были легкими? А какие задания вызвали затруднения? | Дети слушают, отвечают на вопросы, участвуют в имитационной игре. | Дети совместными усилиями сделали вывод ОД. |
| * + - 1. **Открытость**

***Задача:*** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Демонстрация, инструкция. | - Дети, когда мы возвращались в детский сад, мне Таня и Миша подарили раскраски.- Интересно, для кого они?- Конечно, дети, они для вас, самых внимательных, активных и сообразительных. - Дети, посмотрите раскраски не простые. Чтобы раскрасить, нужно знать цифры. А вы знаете цифры? Какой должен быть цвет - обозначено цифрой, узнайте цифру, потом узнаете, какой должен быть цвет предмета.  | Дети слушают воспитателя, благодарят за сюрприз. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |