Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения

Пышминского городского округа

«Пышминский детский сад№5»

**Конспект НОД по ФЭМП**

**В подготовительной группе**

Разработчик

Плотникова Екатерина Леонидовна

.

пгт Пышма, 2021

**Группа:** подготовительная к школе.

**Тема** «В гости к Тане и Мише».

**Образовательная область:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид НОД:** формирование элементарных математических представлений.

**Форма НОД:** игра-путешествие.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Планируемый результат:**

* дети демонстрируют дружеские взаимоотношения;
* дети проявляют уважение к сверстникам, желание выслушивать друг друга;
* дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию;
* дети демонстрируют умение применять полученные знания в новых условиях;
* дети знакомы с количественным составом числа 6 из единиц;
* дети знают состав числа 6 из единиц;
* дети имеют представления о месте цифре 5 в ряду цифр;
* дети демонстрируют умение находить группу предметов заданного количества;
* дети демонстрируют умение называть дни недели последовательно, в решении проблемных ситуаций;
* дети демонстрируют умение называть форму предметов, ориентируясь на геометрические фигуры как эталон.

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность, освоение представлений о количестве и счете, форме предметов, ориентировки во времени, посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* воспитывать у детей уважение к сверстникам, желание выслушивать друг друга;
* воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию.

**Развивающие:**

* развивать внимание, зрительную память, мышление, умение применять полученные знания в новых условиях.

**Обучающие:**

* познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц;
* уточнять знание детьми состава числа 6 из единиц;
* закреплять у детей представления о месте цифре 5 в ряду цифр;
* упражнять детей в умении находить группу предметов заданного количества;
* закреплять у детей умение называть дни недели последовательно, в решении проблемных ситуаций;

учить детей

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма; воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип сознательности; принцип активности.

**Методы воспитания:** эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, художественное слово, ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха, игра.

**Методы обучения:** словесные (беседа, инструкция, поощрение); наглядные (демонстрация, показ); практический (упражнение).

**Оборудование:** презентация, наборы геометрических фигур на каждого ребенка, корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком, «листочки» деревьев разного цвета, карточки от 1 до 5 на каждого ребенка, раскраски.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Живые числа».

*Задача:* упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

*Описание игры:* дети получают карточки, с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся шеренгу и называют свое число». Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

*Стимульный материал:* карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| * + - 1. **Мотивация на совместную деятельность**   ***Задача:*** смотивировать детей на предстоящую образовательную деятельность. | Эмоциональное стимулирование занимательным содержанием, беседа, демонстрация. | *Педагог приглашает детей пройти на ковёр и встать в круг и включает аудиозапись «Вам пришло сообщение».* ***1 слайд.***  - Дети, вы слышите, нам пришло сообщение. Давайте вместе посмотрим, от кого это сообщение.  *Педагог показывает и читает на экране текст сообщения.* ***2 слайд.***  «Здравствуйте, дети подготовительной группы «Радуга». Вам пишут Таня и Миша. Мы знаем, что вы умные ребята, поэтому обратились к вам за помощью. Наши друзья уехали и оставили нам задания, которые мы должны выполнить. Но мы не можем с ними справиться. Мы были бы очень рады, если бы вы нам помогли. Ваши Таня и Миша». ***3 слайд.***  - Дети, хотели бы вы помочь Тане и Мише?  - Дети, но Таня и Миша далеко от нас живут, поэтому я предлагаю отправиться в путь.  - Вы готовы? | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, проявляют интерес. | Дети смотивированы на предстоящую образовательную деятельность. |
| * + - 1. **Основная часть**   **2.1. Игровое упражнение**  **«Собираемся в путь».**  ***Задачи:***   * воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию; * развивать внимание, зрительную память, мышление; * учить детей называть форму предметов, ориентируясь на геометрические фигуры как эталон; * познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение, поощрение. | *Педагог предлагает детям сесть за столы, где для каждого ребёнка приготовлены наборы геометрических фигур.*  *Педагог показывает детям корзину с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком.*  - Дети, посмотрите я уже начала собирать предметы в дорогу.  - Дети, сейчас я буду вам показывать предметы, а вы должны определить на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет, и найти эту геометрическую фигуру в наборе и показать.  *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*  *-* Молодцы, дети, вы правильно определили на какие геометрические фигуры похожи предметы, можете убрать геометрические фигуры в набор.  - Дети, посмотрите на все предметы, которые я приготовила в дорогу, и давайте выберем из этих предметов только шесть, которые понадобятся нам в пути и положим их в корзину.  - Аня, выйди, пожалуйста, и выбери один предмет, который нам понадобится. Почему ты выбрала этот предмет?  *Аналогично педагог поочереди вызывает еще пять детей, которые выбирают предметы.*  *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*  - Дети, скажите сколько каких предметов мы взяли с собой в путь? (один компас, одни часы, один термос, одна кружка, один телефон, один клубок веревки)  - Дети, сколько всего предметов мы взяли? (шесть)  - Дети, как составили число шесть?  - Правильно, число шесть мы составили из единиц: один, один, один, один, один, один – это шесть.  - Дети, мы собрали все предметы в дорогу, теперь мы можем отправиться в путь к Тане и Мише. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя. | * Дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию. * Дети демонстрируют умение называть форму предметов, ориентируясь на геометрические фигуры как эталон. * Дети знакомы с количественным составом числа 6 из единиц. |
| **2.2 Игровое упражнение «Собери осенний букет».**  ***Задачи:***   * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; * развивать внимание, зрительную память, мышление, умение применять полученные знания в новых условиях; * уточнять знание детьми состава числа 6 из единиц. | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение, поощрение, художественное слово. | *Педагог предлагает детям выйти на ковер, где на ковре лежат «листочки» деревьев разного цвета. Педагог предлагает поиграть в имитационную игру.*  ***4 слайд.***  Отправляемся мы путь,  Вместе по лесу идем,  Не спешим, не отстаем. *(ходьба по кругу)*  Вот выходим на полянку.  - Дети, посмотрите, какая перед нами красивая полянка, усыпанная листьями.  - Дети, давайте составим букеты из листьев для Тани и Миши так, чтобы букет состоял из шести листочков разного цвета.  *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*  - Полина, скажи, пожалуйста, сколько всего листочков в твоем букете? (шесть)  - Полина, сколько листочков какого цвета у тебя в букете? (один красный, один желтый, один зеленый, один коричневый, один желто-зеленый, один желто-коричневый – всего шесть листочков)  *Аналогично педагог задает вопросы нескольким детям.*  - Дети, как составили число шесть? (составили число шесть из единиц)  - Молодцы, дети, вы составили очень красивые букеты для Тани и Миши. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя, участвуют в имитационной игре. | * Дети демонстрируют дружеские взаимоотношения. * Дети демонстрируют умение применять полученные знания в новых условиях. * Дети знают состав числа 6 из единиц. |
| **Физминутка.**  ***Задача:*** способствовать снятию мышечного напряжения у дошкольников, переключению их внимания. | Показ, инструкция, упражнение, поощрение. | - Дети, а теперь я предлагаю поиграть на осенней поляне.  *Педагог предлагает детям встать в круг.*  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим. *(присесть)*  Дунул ветер-полетели,  Мы летели, мы летели *(легкий бег по кругу)*  И на землю тихо сели. *(присесть)*  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели *(легкий бег по кругу)*  И на землю тихо сели. *(присесть)* | Дети выполняют упражнения по заданию. | Дети отдохнули расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности. |
| **2.3. Дидактическое упражнение «Поставим цифры в ряд».**  ***Задачи:***   * воспитывать у детей желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию; * развивать внимание, зрительную память, мышление; * закреплять у детей представления о месте цифре 5 в ряду цифр; * упражнять детей в умении находить группу предметов заданного количества. | Беседа, демонстрация, показ, инструкция, упражнение, поощрение. | *Педагог предлагает детям сесть за столы, где для каждого ребёнка приготовлены карточки от 1 до 5.*  *Педагог показывает на экране фото лесника.* ***5 слайд.***  - Дети, у нас на пути к Тане и Мише встретился лесник. Кто это? (лесник – это человек, который следит за порядком в лесу)  - И он хочет узнать, какие вы внимательные, сообразительные, и приготовил для вас задание.  - Дети, сейчас я вам прочитаю задание лесника, а вы внимательно послушайте. Когда вы услышите какое-то число в задании, то должны найти нужную карточку с цифрой и положить ее перед собой.  *Педагог читает детям стихотворение.*  Числа выстроились в ряд,  Мы считаем все подряд:  Нос – один,  Глаза – два,  Втроем всегда богатыри,  Четыре в комнате угла.  *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*  - Дети, сколько пальцев на одной руке? (пять)  - Дети, найдите у себя карточку с цифрой пять и положите её перед собой. ***6 слайд.***  - Саша, назови цифры по порядку.  *Аналогично педагог спрашивает несколько детей.*  - Молодцы, дети вы правильно выложили цифры по порядку.  - Дети, нам лесник приготовил еще одно задание.  *Педагог показывает на экране картинки, на которых изображено от 1 до 5 предметов.* ***7 слайд.***  - Дети, посмотрите на экране изображены картинки, на которых изображено от 1 до 5 предметов, найдите картинку с изображением пяти предметов.  - Дети, назовите предметы, которых 5. (5 карандашей)  - Молодцы, дети, вы все задания лесника выполнили правильно, теперь он знает, какие вы внимательные и сообразительные.  - А мы с вами отправляется дальше. Ведь нас ждут Таня с Мишей. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя. | * Дети проявляют желание слушать педагога и точно выполнять инструкцию к заданию. * Дети имеют представления о месте цифре 5 в ряду цифр. * Дети демонстрируют умение находить группу предметов заданного количества. |
| **2.4. Игровое упражнение «Назови день недели».**  ***Задачи:***   * воспитывать у детей уважение к сверстникам, желание выслушивать друг друга; * развивать внимание, зрительную память, мышление; * закреплять у детей умение называть дни недели последовательно, в решении проблемных ситуаций. | Беседа, демонстрация, инструкция, упражнение, поощрение. | *Педагог показывает детям на экране фото Тани и Миши.* ***8 слайд.***  *-* Дети, ну вот мы и пришли к Тане и Мише.  - А вот и задания, которые приготовили для них друзья.  - Дети, скажите, какой день недели идет после среды?  - Какой день недели идет после понедельника?  - Какой день недели находится между вторником и четвергом?  - Какой день недели находится между пятницей и воскресеньем?  - Какой день недели идет перед средой?  - Какой день недели идет перед субботой?  - Дети, если сегодня четверг, то какой день наступит, через 2 дня на третий?  *Педагог следит за правильностью выполнения данного задания, оказывает направляющую помощь затрудняющимся детям.*  - Молодцы, дети, теперь Таня и Миша запомнили, как идут дни недели друг за другом, и теперь, когда к ним вернутся друзья, то они все расскажут.  - Дети, посмотрите какие Таня и Миша стали веселые и радостные? ***9 слайд.***  - Как вы думаете почему?  - Дети, мы им помогли разобраться, а для этого мы с вами прошли тяжелый путь и сделали многого интересного. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют упражнение по заданию воспитателя. | * Дети проявляют уважение к сверстникам, желание выслушивать друг друга. * Дети демонстрируют умение называть дни недели последовательно, в решении проблемных ситуаций. |
| * + - 1. **Подведение итогов ОД**   ***Задача:*** формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, делать вывод. | Беседа, поощрение, художественное слово, демонстрация | *Педагог предлагает детям выйти на ковер и поиграть в имитационную игру.* ***10 слайд.***  Отправляемся мы путь,  Вместе по лесу идем,  Не спешим, не отстаем. *(ходьба по кругу)*  Вот пришли мы в детский сад.  - Ну вот, дети, мы и вернулись в детский сад!  - Дети, скажите кому мы сегодня помогли?  - Дети, всё ли у нас получилось?  - А что мы для этого сделали?  - Дети, какие задания были легкими? А какие задания вызвали затруднения? | Дети слушают, отвечают на вопросы, участвуют в имитационной игре. | Дети совместными усилиями сделали вывод ОД. |
| * + - 1. **Открытость**   ***Задача:*** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Демонстрация, инструкция. | - Дети, когда мы возвращались в детский сад, мне Таня и Миша подарили раскраски.  - Интересно, для кого они?  - Конечно, дети, они для вас, самых внимательных, активных и сообразительных.  - Дети, посмотрите раскраски не простые. Чтобы раскрасить, нужно знать цифры. А вы знаете цифры? Какой должен быть цвет - обозначено цифрой, узнайте цифру, потом узнаете, какой должен быть цвет предмета. | Дети слушают воспитателя, благодарят за сюрприз. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |