Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения

Пышминского городского округа

«Пышминский детский сад№5»

**Конспект сюжетно-ролевой игры «День рождение в кафе»**

**В подготовительной группе**

Разработчик

Плотникова Екатерина Леонидовна

Студентка 41 ДО группы

Согласовано

Руководитель практики

Дмитриева И.В.

пгт Пышма, 2019

**Тема:** «День рождение в кафе»

**Цель педагогическая:** развитие умений совместной игре.

**Задачи:**

**1.Воспитательные задачи:**

* Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма;
* Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
* Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиниться).

**2. Развивающие задачи:**

* Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения;
* Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;
* Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

**3. Обучающие задачи:**

* Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты;
* Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок).

**Игровое оборудование:** бумага, фломастеры и карандаши, игрушки (продукты, тарелки, куклы и т.п.), колпачки, столы, стулья, скатерть, торт (из картона), телефоны, музыкальное сопровождение.

**Игровые роли:**именинник, мама, папа, брат (сестра), продавец, повар, официант, менеджер, гости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей в процессе игры** |
| Вводная часть | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, организует диалог, мотивирует.*  -Ребята, я утром шла к вам, и увидела, как в небо улетел шарик, мне так захотелось праздника.  -Вы любите праздники?  -А какие вы знаете праздники?  -Какой ваш самый любимый праздник?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  -А мой любимый праздник — это новый год и день рождение, новый год уже совсем скоро, а день рождения у меня еще не скоро, ах!  -А у кого скоро будет день рождение?  -Как здорово, а у кого уже было день рождение?  -Ребята, раз сегодня нет у нас праздника, то давайте его сами создадим, представим, что у кого-нибудь сегодня день рождение? Хотите? И нам будет очень весело, зачем ждать праздник, если можно самим создать праздник? Ну что поиграем в день рождение?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.* | Дети подходят к воспитателю и слушают его.  Дети отвечают на вопросы, высказывают свои мысли.  Дети вступают в диалог с воспитателем.  Дети смотивированы на предстоящую деятельность. |
| Основная часть | **Планирование игры**  *Педагог организует диалог, побуждает к активным речевым высказываниям, вовлекает детей в совместную деятельность.*  -А где можно отпраздновать день рождение?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  -Очень хорошие идеи, как вы много знаете хороших мест.  -Наверное самый лучший вариант — это будет кафе, вы со мной согласны?  -Кто праздновал уже день рождение в кафе?  -Кто работает в кафе?  -А кто должен быть на дне рождение?  -А что вы любите больше всего на день рождение?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  -Конечно же ребята, дарить и получать подарки, я тоже люблю получать подарки, но больше мне нравиться делать подарки своими руками, например, открытки, а вы умеете делать открытки?  -Значит нам нужны будут подарки для именинника?  -А кто же будет именинником? Как можно выбрать?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  -Ребята, по считалочки это будет долго, у нас ведь так много ролей, нам нужен именинник, родители, братья и сестры, гости, а еще повар, официант и продавец, а еще менеджер кафе, нужно будет ему позвонить и заказать день рождение в кафе, еще нужно быть нарядными значит нужен еще один продавец.  -Верно, с помощью карточек жеребьевки мы может быстро распределить роли.  -У меня как раз где-то были картинки.  *Воспитатель предлагает вытащить карточку из коробки, на которых изображено: торт (именинник), подарки (гости), обнимающиеся дети (брат или сестра), мужчина на велосипеде (папа), повар, официант, магазин с шарами (магазин подарков), кафе (менеджер), костюмы на вешалке (магазин одежды).*  - Вот, в этой коробке карточки, я буду подходить к каждому из вас, а вы возьмете себе карточку, но не подсматривайте какие есть карточки, так будет не честно!  -Умницы, все взяли себе карточки, у всех есть роли?  -А можно я буду мамой?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  -Вот мы и распределили роли, давайте вспомним что нам нужно, позвонить и заказать день рождение в кафе, купить подарки, и приготовить открытки, у нас будет мастерская открыток, сходить в магазин одежды и присмотреть себе наряд.  -А где это все будет находиться, давайте быстрее распределим где будет кафе, где магазин и вместе все обустроим, согласны?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  -Вот и готово у нас кафе, магазины и мастерская открыток.  -Ребята, а какие должны быть гости на празднике? А именинник? А что будет делать мама и папа?  -А что должен уметь делать повар и официант? А как вы думаете какой должен быть менеджер в кафе? Какими у нас будут продавцы?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.*  -Раз мы все приготовили и проговорили, начнем играть?  **Реализация игрового замысла**  *Педагог организует деятельность детей, согласовывает с детьми действия, их последовательность, наблюдает за детьми во время игры, корректирует, играет вместе с детьми, помогает осуществлять ролевой диалог.*  -Для начала, позвоним менеджеру кафе и закажем день рождение. Потом сообщим время праздника гостям.  *Педагог в роли мама:*  Здравствуйте, мы бы хотели заказать день рождение в вашем кафе. Спасибо вам большое, мы скоро будем.  -Аня, передай всем, кто пойдет на день рождение, что оно будет в кафе «Малышок» через час.  -А теперь все могут отправится в магазин, а наши продавцы будут обслуживать покупателей, а повар и официант будут помогать менеджеру готовить зал и столы к дню рождению.  *Воспитатель вместе с детьми играет: рисует открытки, покупает подарки; наблюдает за деятельностью детей и их диалогом, оказывает направленную помощь.*  -Уже пора в кафе, скоро начнется праздник.  *Воспитатель помогает детям высказать пожелания и поздравления имениннику, присаживается за стол.*  -Именинник и гости, вы не против, если мы позовем на наш праздник продавцом, повара, официанта и менеджера, ведь они нам помогали.  -Смотрите что у меня есть, это колпачки для дня рождения, давайте наденем их.  *Воспитатель вместе с детьми кушают торт, водят хоровод и танцуют под музыкальное сопровождение.*  -Все нам уже пора возвращаться в группу, кафе закрывается. | Дети слушают воспитателя и вступают с ним в диалог.  Дети организуют игровое пространство, подбирают атрибуты.  Дети согласовывают игровые действия, распределяют роли, организуют игровое пространство.  Дети исполняют свои роли в сюжетно-ролевой игре и реализуют ролевой диалог с помощью воспитателя. |
| Заключительная часть | **Подведение итогов**  *Педагог выражает искреннее восхищение, выражает признательность, поощряет детей, организует подведение итогов, побуждает к активным речевым высказываниям.*  -Молодцы, все справились со своей ролью.  -Вам понравилось день рождение? Было весело?  -Все справились со своей ролью?  У нас получился настоящий праздник?  *Воспитатель выслушивает ответы детей.* | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы, высказывают свои мысли и чувства.  Дети совместно с воспитателем подводят итог.  Умение делать вывод и аргументировать его; оценивать результат своей деятельности. |