Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения

Пышминского городского округа

«Пышминский детский сад№5»

**Конспект НОД по ознакомлению с природой**

**В подготовительной группе**

Разработчик

Плотникова Екатерина Леонидовна

Студентка 41 ДО группы

Согласовано

Руководитель практики

Дмитриева И.В.

пгт Пышма, 2019

**Тема:** Ознакомление с насекомыми. Муравьи. Пчелы.

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Методы и приемы:**

* Наглядные (показ, демонстрация);
* Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);
* Практические (занимательные упражнения, опыты);
* Педагогические технологии: личностно-ориентированная, исследовательские, игровые.
* Здоровье сберегающие технологии: физкультминутки.

**Цель:**

     Закрепление знаний детей о насекомых.

**Программные задачи:**

1. Расширять и закреплять знания детей о насекомых;
2. Развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания с помощью специально организованных игр и упражнений);
3. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;
4. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);
5. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;
6. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

**Предварительная работа:**отгадывание загадок, наблюдения, чтение сказок  К. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Бианки «Счастливый жучок»; просмотр мультфильмов; аппликация «Бабочка»; лепка с изображением насекомых; рассматривание  коллекции насекомых -игрушек; картинок; подбор физкультминуток по теме; отбор иллюстрационного материала; подбор игр на внимание, памяти, мышления.

**Планируемые результаты:** ребенок имеет элементарное представление о насекомых; умеет поддерживать беседу на заданную тему; активно и доброжелательно взаимодействует с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Оборудование:**ткань зеленого цвета, цветы, игрушки насекомых, письмо с загадками, схема развития бабочки, мультимедийное сопровождение в виде собственной презентации по теме занятия, музыкальное сопровождение, картинки с изображением насекомых, рукавицы, ноутбук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Вводный | Ребята, сегодня утром почтальон принес посылку к нам в детский сад. Она адресована вам. Давайте посмотрим, что в ней? (Открывает и достает диск.) Интересно, кто нам его прислал и что на нем? А вот и письмо. Оно из леса от нашего знакомого дедушки — Ау. Я вам его прочитаю, хотите?«Здравствуйте, дорогие ребята! Как и обещал, отправляю вам фильм о лесных жителях. Чтобы узнать о ком он, надо отгадать загадки, которые я вам посылаю. А еще я дарю вам игры, очень надеюсь, что они вам понравятся». Вот загадки дядюшки Ау:. В ярком платье модница – погулять охотница,От цветка к цветку летает, утомится – отдыхает.                                                        (Бабочка)Нос долог, голос тонок,Кто его убьет, тот свою кровь прольет.                                                          (Комар)Сок из цветов она беретИ в сотах копит сладкий мед                                                                                         (Пчела)                                                                                         На лугу живет скрипач,Носит фрак и ходит вскачь.                                                        (Кузнечик)Точка, точка, два крючочка —                                                                             Это лапки у жука.                                                                                         Справа — точка, слева- точка.                                                                                     В черных крапинках бока.                                                                           (Божья коровка)             Воспитатель. Как можно назвать всех этих лесных жителей одним словом?Ребята, что бы поближе познакомиться с шестиногими малышами, я предлагаю вам превратиться в насекомых.           | Обращают внимание на посылку.Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы воспитателя. |
|  | У меня есть волшебный цветок, который поможет нам*. (Воспитатель берет волшебный  цветок и произносит слова вместе с детьми).*- Закройте все глаза:-  Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!Воспитатель:- Вот мы  с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь.  Воспитатель:- Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения)- Давайте сядем на цветочки-стульчики.- А вот знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.Вот, например, бабочка. Иллюстрации.Дидактическая игра «Что сначала, что потом».Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:- Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.Воспитатель:-Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.Воспитатель предлагает рассмотреть мнемосхему.- Что сначала откладывает бабочка? (Бабочка откладывает яйца)Воспитатель:- Кто появляется из яйца?  (Из яйца появляется гусеница.) Воспитатель:- Что делает гусеница? (Она питается листьями и растет.) Воспитатель:- В кого она превращается? (Гусеница превращается в куколку.) Воспитатель:- Кто выходит из куколки? (Из куколки появляется - бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут,  бабочка начинает летать.)Воспитатель:- Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка!  Давайте подойдем к ней поближе, только тихо-тихо, чтобы не испугать её и рассмотрим её повнимательней. ( бабочка-игрушка лежит на столе)- Посмотрите, какие у бабочки красивые крылышки – разноцветные. А еще у бабочки есть усики, голова, брюшко, лапки. (показать)- У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, 6 лапок.(один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)- А теперь немного отдохнем.Физминутка.Утром бабочка проснулась,Потянулась, улыбнулась,Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и присела,На четыре – улетела.(первый раз показывает воспитатель, а остальные два раза выполняет вместе с детьми)-Молодцы!Игра  «4 лишний». Составление предложений  с союзом «потому что».Воспитатель: насекомые бывают летающие и не летающие.- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?* Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
* Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
* Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.   И т.п.

Воспитатель: Сейчас мы узнаем кто из вас внимательный.Предлагаю поиграть в игру «Кого не стало?»Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. Вы должны будете мне сказать, кого же я убрала, кого не стало?(игра проводится 2-3 раза).- А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.Дидактическая игра «Найди насекомое».Воспитатель: Пройдите на   лужайку, и посмотрите, кто спрятался под цветочком.(На ковре  лежат  цветы, под ними по одному насекомому).-Кого из насекомых вам удалось найти?Ответы детей.-Ребята, насекомые  очень  мелкие  и их очень трудно рассмотреть,  я предлагаю вам рассмотреть их с помощью увеличительного  стекла. Дети рассматривают 2 насекомых. Называют насекомое и его части.Воспитатель: Молодцы! Справились и с этим заданием.Дидактическая игра «Собери целое из частей»Воспитатель: У меня есть волшебная коробочка. В ней лежат  части целой картинки. Возьмите по одной части насекомого.А  теперь назовите, какая часть тела у вас в руках? ( Ответы детей).Посмотрите внимательно, и соберите картинку.(Дети, подходят к столу и собирают картинку).  Какое насекомое вы собрали?Ответы детей.Правильно, кузнечик. Его еще называют «Чемпионом по прыжкам». Так как у него мощные ноги, при помощи которых он ловко и умело передвигается. Ребята, а кто знает, где у кузнечика уши?Представьте себе – на ногах. Вот такое удивительное насекомое, кузнечик.Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием. Прыгать, как кузнечики мы с вами не будем, а попробуем пройтись как сороконожка.Игра «Какие насекомые больше переносят пыльцу»Ребята, а вы знаете, что насекомые опыляют цветы. У нас на полянке много цветов. Как вы думаете, какое из насекомых больше опылит цветов? Шмель или кузнечик?Ответы детей.Давайте проведем эксперимент.- У меня есть волшебные рукавички: одна гладкая и блестящая, вторая – пушистая, ворсистая и мохнатая, как ворсинки на теле насекомых. Надев мохнатую рукавицу,  превращаешься в шмеля, а надев гладкую – в кузнечика.- У нас на подносе манка, как пыльца на цветке. Давайте убедимся, что рукавички разные на ощупь. (дети пробуют на ощупь тактильно)- Сейчас мы с вами увидим, на какую рукавичку, прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички в пыльцу-манку.- Посмотрите, к какой рукавичке прилипла манка?- Почему именно к пушистой рукавичке прилипла манка?- Вот для чего некоторые  насекомые покрыты ворсинками.-В природе всё взаимосвязано, нет ничего лишнего. Давайте будем всегда бережно относиться ко всему, что нас окружает.Дидактическая игра  «Скажи наоборот»Майский жук большой, а божья коровка…(маленькая).У майского жука крылья короткие, а у стрекозы…(длинные).У жука усы толстые, а у бабочки…(тонкие).Гусеница ползает, а бабочка…(летает).Пчёлы летают, а паук…(ползает).Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка…(нет).Пчёлы живут в ульях, а муравьи…(в муравейнике). Бабочка питается нектаром цветов, а паук…(мухами…). | Отвечают на вопросы.Работа со схемой-алгоритмом.Выполняют упражнения.Играют в игру.Вместе с воспитателем проводят эксперимент. |
| Заключительный | Каких полезных насекомых знаем? Какую пользу приносят? Назовите вредных насекомых. Какой вред от них? | Отвечают на вопросы |