Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения

Пышминского городского округа

«Пышминский детский сад№5»

**Конспект НОД по ознакомлению с природой**

**В подготовительной группе**

Разработчик

Плотникова Екатерина Леонидовна

Студентка 41 ДО группы

Согласовано

Руководитель практики

Дмитриева И.В.

пгт Пышма, 2019

**Тема:** Ознакомление с насекомыми. Муравьи. Пчелы.

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Методы и приемы:**

* Наглядные (показ, демонстрация);
* Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);
* Практические (занимательные упражнения, опыты);
* Педагогические технологии: личностно-ориентированная, исследовательские, игровые.
* Здоровье сберегающие технологии: физкультминутки.

**Цель:**

     Закрепление знаний детей о насекомых.

**Программные задачи:**

1. Расширять и закреплять знания детей о насекомых;
2. Развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания с помощью специально организованных игр и упражнений);
3. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;
4. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);
5. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;
6. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

**Предварительная работа:**отгадывание загадок, наблюдения, чтение сказок  К. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Бианки «Счастливый жучок»; просмотр мультфильмов; аппликация «Бабочка»; лепка с изображением насекомых; рассматривание  коллекции насекомых -игрушек; картинок; подбор физкультминуток по теме; отбор иллюстрационного материала; подбор игр на внимание, памяти, мышления.

**Планируемые результаты:** ребенок имеет элементарное представление о насекомых; умеет поддерживать беседу на заданную тему; активно и доброжелательно взаимодействует с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Оборудование:**ткань зеленого цвета, цветы, игрушки насекомых, письмо с загадками, схема развития бабочки, мультимедийное сопровождение в виде собственной презентации по теме занятия, музыкальное сопровождение, картинки с изображением насекомых, рукавицы, ноутбук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Вводный | Ребята, сегодня утром почтальон принес посылку к нам в детский сад. Она адресована вам. Давайте посмотрим, что в ней? (Открывает и достает диск.) Интересно, кто нам его прислал и что на нем? А вот и письмо. Оно из леса от нашего знакомого дедушки — Ау. Я вам его прочитаю, хотите?  «Здравствуйте, дорогие ребята! Как и обещал, отправляю вам фильм о лесных жителях. Чтобы узнать о ком он, надо отгадать загадки, которые я вам посылаю. А еще я дарю вам игры, очень надеюсь, что они вам понравятся». Вот загадки дядюшки Ау:  . В ярком платье модница – погулять охотница,  От цветка к цветку летает, утомится – отдыхает.                                                          (Бабочка)  Нос долог, голос тонок,  Кто его убьет, тот свою кровь прольет.                                                            (Комар)  Сок из цветов она берет  И в сотах копит сладкий мед                                                                (Пчела)  На лугу живет скрипач,  Носит фрак и ходит вскачь.                                                          (Кузнечик)  Точка, точка, два крючочка —  Это лапки у жука.  Справа — точка, слева- точка.  В черных крапинках бока.                                                              (Божья коровка)  Воспитатель. Как можно назвать всех этих лесных жителей одним словом?  Ребята, что бы поближе познакомиться с шестиногими малышами, я предлагаю вам превратиться в насекомых. | Обращают внимание на посылку.  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы воспитателя. |
|  | У меня есть волшебный цветок, который поможет нам*. (Воспитатель берет волшебный  цветок и произносит слова вместе с детьми).*  - Закройте все глаза:  -  Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!  Воспитатель:  - Вот мы  с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь.  Воспитатель:  - Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения)  - Давайте сядем на цветочки-стульчики.  - А вот знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.  Вот, например, бабочка. Иллюстрации.  Дидактическая игра «Что сначала, что потом».  Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:  - Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.  Воспитатель:  -Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.  Воспитатель предлагает рассмотреть мнемосхему.  - Что сначала откладывает бабочка? (Бабочка откладывает яйца)  Воспитатель:  - Кто появляется из яйца?  (Из яйца появляется гусеница.)   Воспитатель:  - Что делает гусеница? (Она питается листьями и растет.)   Воспитатель:  - В кого она превращается? (Гусеница превращается в куколку.)   Воспитатель:  - Кто выходит из куколки? (Из куколки появляется - бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут,  бабочка начинает летать.)  Воспитатель:  - Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка!  Давайте подойдем к ней поближе, только тихо-тихо, чтобы не испугать её и рассмотрим её повнимательней. ( бабочка-игрушка лежит на столе)  - Посмотрите, какие у бабочки красивые крылышки – разноцветные. А еще у бабочки есть усики, голова, брюшко, лапки. (показать)  - У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, 6 лапок.  (один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)  - А теперь немного отдохнем.  Физминутка.  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась,  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась.  Три – нагнулась и присела,  На четыре – улетела.  (первый раз показывает воспитатель, а остальные два раза выполняет вместе с детьми)  -Молодцы!  Игра  «4 лишний». Составление предложений  с союзом «потому что».  Воспитатель: насекомые бывают летающие и не летающие.  - Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?   * Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают. * Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают. * Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.   И т.п.   Воспитатель: Сейчас мы узнаем кто из вас внимательный.  Предлагаю поиграть в игру «Кого не стало?»  Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. Вы должны будете мне сказать, кого же я убрала, кого не стало?  (игра проводится 2-3 раза).  - А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.  Дидактическая игра «Найди насекомое».  Воспитатель:   Пройдите на   лужайку, и посмотрите, кто спрятался под цветочком.  (На ковре  лежат  цветы, под ними по одному насекомому).  -Кого из насекомых вам удалось найти?  Ответы детей.  -Ребята, насекомые  очень  мелкие  и их очень трудно рассмотреть,  я предлагаю вам рассмотреть их с помощью увеличительного  стекла. Дети рассматривают 2 насекомых. Называют насекомое и его части.  Воспитатель: Молодцы! Справились и с этим заданием.  Дидактическая игра «Собери целое из частей»  Воспитатель: У меня есть волшебная коробочка. В ней лежат  части целой картинки. Возьмите по одной части насекомого.  А  теперь назовите, какая часть тела у вас в руках? ( Ответы детей).  Посмотрите внимательно, и соберите картинку.  (Дети, подходят к столу и собирают картинку).  Какое насекомое вы собрали?  Ответы детей.  Правильно, кузнечик. Его еще называют «Чемпионом по прыжкам». Так как у него мощные ноги, при помощи которых он ловко и умело передвигается. Ребята, а кто знает, где у кузнечика уши?  Представьте себе – на ногах. Вот такое удивительное насекомое, кузнечик.  Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием. Прыгать, как кузнечики мы с вами не будем, а попробуем пройтись как сороконожка.  Игра «Какие насекомые больше переносят пыльцу»  Ребята, а вы знаете, что насекомые опыляют цветы. У нас на полянке много цветов. Как вы думаете, какое из насекомых больше опылит цветов? Шмель или кузнечик?  Ответы детей.  Давайте проведем эксперимент.  - У меня есть волшебные рукавички: одна гладкая и блестящая, вторая – пушистая, ворсистая и мохнатая, как ворсинки на теле насекомых. Надев мохнатую рукавицу,  превращаешься в шмеля, а надев гладкую – в кузнечика.  - У нас на подносе манка, как пыльца на цветке. Давайте убедимся, что рукавички разные на ощупь. (дети пробуют на ощупь тактильно)  - Сейчас мы с вами увидим, на какую рукавичку, прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички в пыльцу-манку.  - Посмотрите, к какой рукавичке прилипла манка?  - Почему именно к пушистой рукавичке прилипла манка?  - Вот для чего некоторые  насекомые покрыты ворсинками.  -В природе всё взаимосвязано, нет ничего лишнего. Давайте будем всегда бережно относиться ко всему, что нас окружает.  Дидактическая игра  «Скажи наоборот»  Майский жук большой, а божья коровка…(маленькая).  У майского жука крылья короткие, а у стрекозы…(длинные).  У жука усы толстые, а у бабочки…(тонкие).  Гусеница ползает, а бабочка…(летает).  Пчёлы летают, а паук…(ползает).  Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка…(нет).  Пчёлы живут в ульях, а муравьи…(в муравейнике).   Бабочка питается нектаром цветов, а паук…(мухами…). | Отвечают на вопросы.  Работа со схемой-алгоритмом.  Выполняют упражнения.  Играют в игру.  Вместе с воспитателем проводят эксперимент. |
| Заключительный | Каких полезных насекомых знаем? Какую пользу приносят?   Назовите вредных насекомых. Какой вред от них? | Отвечают на вопросы |