**Тема: «Организация дежурства по столовой»**

**Группа:** подготовительная к школе

**Цель:** продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* совершенствовать навыки выполнения последовательных трудовых действий в соответствии с заданием;
* развивать умения оценивать результат свой работы и работы сверстников.

*Развивающие:*

* развивать логику, память, мыслительные процессы;
* развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

*Воспитательные:*

* воспитывать положительное отношение к дежурству;
* формирование у детей ответственности за порученное дело.

**Оборудование:** Фланелеграф, картинки-символы, кукла или игрушка.

**Предварительная работа**: Д/и *«Что с начала, что потом»*.

С. р. и. *«Накроем стол к приходу гостей»*, *«Тишка-именинник ждет гостей»*,

Совместное изготовление настольного украшения *«Корзина с цветами»*.

**Ход трудовой деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура  | Действия воспитателя | Вид детской деятельности | Методы и приемы | Итоговый результат(формируемые у детейкачества) |
| Вводная часть | *Воспитатель входит в групповую комнату в руках у него кукла (или игрушка) Тишка.*Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел один гость зовут его Тишка. Посмотрите, как вы думаете почему он такой грустный? Воспитатель: он рассказал, что ждет гостей и не знает, как правильно накрыть на стол. Как вы думаете надо помочь?Воспитатель: для этого давайте поиграем в игру «Что с начало, что потом». Воспитатель: молодцы, ребята, вы все правильно сделали. А кто у нас сегодня дежурный по столовой?Воспитатель: ребята, а как вы распределяете работу **дежурных между собой**?Воспитатель: а кто может рассказать, что такое сервировка **стола**?Воспитатель: в какой последовательности накрываем **стол**?Воспитатель: пожалуйста, **дежурные**, приступайте к своим обязанностям. | Дети располагаются в кругу.Высказывают свои предположения Соглашаются помочь Тишке. Дети должны самостоятельно разложить на фланелеграф картинки с изображением последовательных действий сервировки стола.Лена и Никита: *«Мы****дежурные****»* (Лена и Никита самостоятельно идут готовиться к **дежурству**(моют руки, одевают фартуки, головные уборы, остальные дети рассаживаются вокруг **столов**).Лена: мы договариваемся между собой.Никита: мы с Леной решили, что она будет раскладывать салфетницы и ложки. Я буду раскладывать вазочки и вилки, а вместе мы будем стелить салфеточки, ставить бокалы и тарелки, хлебницы и салатницы.Лена: сервировка **стола** – это умение правильно и красиво накрыть **стол**.Дети отвечают с опорой на схему, построенную на фланелеграфе. | Сюрпризный момент.Игровой метод.Беседа | Умение сопереживать; актуализация знаний об алгоритме накрывания на стол в процессе дидактической игры. |
| Основная часть | *Воспитатель наблюдает за трудовыми действиями детей. .* *В это время воспитатель проводит беседу с детьми:*Воспитатель: ребята, а кто расскажет нашему гостю, для чего предназначена тарелка, хлебница?Воспитатель: а что относится ко вторым блюдам?ВОСПИТАТЕЛЬ: а для чего нужны бокалы?ВОСПИТАТЕЛЬ: с какой стороны раскладывают ложки и вилки, ножи?ВОСПИТАТЕЛЬ: а для чего нам на **столе** нужна корзиночка с цветами? | Дежурные раскладывают столовые приборы Дети: в тарелки накладывают еду, из них мы едим. В глубокие тарелки наливают суп, щи, свекольник, рассольник. Мелкие тарелки нужны для вторых блюд. Хлебницы предназначены для хлеба.Дети: ко вторым блюдам относятся мясо, рыба, сосиски, котлеты, разные гарниры: рис, овощи, макароны, картофель Дети: в бокалы наливают сок, компот, кисель.Дети: ложки и ножи раскладывают с правой стороны, вилки – с левой.Дети: украшение на **столе нужно**, чтобы было красиво, для создания хорошего праздничного настроения | Беседа. | Умение правильно накрывать на стол |
| Заключительная часть |  ВОСПИТАТЕЛЬ: **дежурные все накрыли**. Ребята, послушаем **дежурных**. Они нам расскажут о своем **дежурстве**. *(Воспитатель****организует детей встать около столов****)*.ВОСПИТАТЕЛЬ: ребята, а как мы оценим работу **дежурных**? Кто выскажет свое мнение.ВОСПИТАТЕЛЬ: **дежурные наши действительно постарались**, приложили трудовые усилия. Со своими обязанностями справились добросовестно, умело работу распределили, последовательно накрывали на **стол**, **дежурили слаженно**, аккуратно, доброжелательно. Лена и Никита, спасибо вам за **дежурство**, вы достойны самых лучших оценок. Как приятно сесть за такой красивый, правильно накрытый **стол**.ВОСПИТАТЕЛЬ: ребята, посмотрите, на нашего гостя, какой он стал веселый, радостный.гостей.ВОСПИТАТЕЛЬ: замечательно, а теперь **дежурные приглашайте за столы**. | Никита: мы с Леной накрыли **столы**, **дежурили дружно**, заранее распределили обязанности кто, что будет раскладывать.Лена: мы **старались** с Никитой помочь воспитателю, работали аккуратно, все красиво и правильно расставили на **столы**.Дети высказывают свое мнение.Дети: конечно, ведь теперь он знает, как накрыть красиво и правильно **стол**, чтобы пригласить**Дежурные**: ребята проходите, пожалуйста, за **столы**. Приятного аппетита!Дети: спасибо. | Беседа | развитие ответственного отношения к дежурству, переживание удовлетворенности от результата труда |